

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга**

Отделение дополнительного образования детей

«Рассмотрено» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 8 от 29.08.2024)	«Согласовано» ШМО учителей начальных классов ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 3 от 27.08.2024) Председатель МО: Булашева Л.А.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 89-од от 29.08.2024)
---	---	--

Рабочая программа

к образовательной программе дополнительного образования детей

«Гений общения»
Психология

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 6-8 лет

Группа: № 1

Составитель программы:

Тюменцева Виктория Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024/2025 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **“Гений общения”** составлена на основе:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2026 гг.;

- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273) (ст.2, ст.12, ст.75);

Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5,6 ст. 14; ст.15;ст.16; ст. 33, ст.34, ст.75).

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41);

- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам »;

- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р/;

- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75);

Программа **“Гений общения”** имеет социально-гуманитарную направленность, способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг учащихся и предполагает общекультурный уровень освоения. Данная программа относится к социокультурной группе программ дополнительного образования. Она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и

расширение знаний по основам психологии личности и группы. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность повысить свой уровень коммуникативной компетентности и развить коммуникативные способности. Программа реализуется с 2008 года. В 2014 году корректировалась.

Эта программа позволяет учащимся лучше адаптироваться к школе, развить коммуникативные навыки и определить возможный круг проблем, с которыми предстоит столкнуться им, их родителям и учителям. Ведь начало обучения в школе - это новый и сложный этап как для детей, так и для их родителей. Поступление ребенка в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и жизнедеятельности. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей

Программа осваивается учащимися, занимающимися в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы, и может являться вспомогательным средством для развития и коррекции коммуникативных навыков. В процессе обучения учащимся приходится взаимодействовать с различными людьми. От характера взаимодействия зачастую зависит успешность обучения. Программа обучает учащихся способам взаимодействия с различными людьми, неодинаково к ним относящимся. В этом состоит ее **актуальность**.

Новизна и отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, что позволит учащимся лучше усвоить теоретические основы психологии общения и основные понятия курса.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 6-8 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы, не имеющих медицинских противопоказаний. Общеобразовательная программа “Гений общения” рассчитана на один год обучения.

Цель программы: повышение коммуникативной эффективности учащихся, формирование культуры общения.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Обучающие:
 - 1) Дать теоретические основы психологии общения.
 - 2) Учить применять полученные знания на практике.
 - 3) Обучить умению работать в коллективе.
 - 4) Дать представление о нормах и правилах, которым нужно следовать при общении с окружающими.
 - 5) Научить учащихся тактично доказывать свою правоту и признавать правильность позиции других людей.
2. Развивающие:
 - 1) Создать условия для развития эмпатии, доверия друг к другу;
 - 2) Развивать умение слушать.
 - 3) Совершенствовать коммуникативные навыки.
 - 4) Развивать творческий потенциал.

- 5) Развивать желание вступать в контакт с окружающими
3. Воспитательные:
 - 1) Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.
 - 2) Воспитывать эмоциональную устойчивость и силу воли
 - 3) Пробудить устойчивый интерес к личностному росту.
 - 4) Воспитывать ответственность за свои слова и поступки.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа ориентирована на детей 6-8 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы. Общеобразовательная программа “Гений общения” рассчитана на один год обучения. Наполняемость групп - не менее 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме один раз в неделю по 2 часа (72 часа в год). Педагог оставляет за собой право варьировать количество часов, отведенных на какую-либо тему в пределах общего количества часов образовательной программы.

Форма организации деятельности учащихся на занятии индивидуально-групповая, фронтальная, коллективная.

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная (ансамблевая)*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для коррекционной работы и отработки отдельных навыков

Приемы и методы.

Проблемная постановка вопроса, словесный, беседа, практический, индивидуально-фронтальный, коллективно-групповой, репродуктивный.

Материально-техническое оснащение программы

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются:

Традиционные методики, педагогические разработки: дидактические карточки (картинки с ситуациями); плакаты; тест Люшера.

Информационные средства: интернет-ресурсы; аудиозаписи.

Разработка для организации контроля и определения результативности обучения: тесты; анкеты; информационные карты.

Материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория, мультимедийная аппаратура, аудиозаписи, стаканы с подкрашенной водой, раздаточный материал (картинки с ситуациями), бумага, рисовальные принадлежности, клей, старые журналы, зеркало.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные, предметные и метапредметные результаты, получаемые учащимися в ходе освоения программы.

Личностными результатами программы являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметными результатами программы являются:

- овладение основными понятиями категории “психология общения”;
- знание видов, типов, способов и средств общения;
- умение находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

Метапредметными результатами программы являются:

- В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной

продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми

- Научатся быть коммуникабельными, воспитанными, культурными, дружелюбными, отзывчивыми, внимательными к окружающим, эмоционально устойчивыми правильно входить в контакт, разрешать конфликтные ситуации, работать в коллективе, признавать правильность позиции других людей.

- Научатся проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

2.Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления у ребенка отношения к выбранной деятельности, уровня развития его эмоционально-психических процессов, уровня самоосознания, самопознания, самоанализа и самоконтроля.

Текущий контроль проводится путем наблюдения педагога за взаимодействием учащихся в играх и выполнении практических заданий. Результаты фиксируются в специальной таблице.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом.

Итоговый контроль проводится в форме тренинга и психологической викторины “Гений общения”, требующих обобщения полученных знаний.

3.Календарно-тематический план рабочей программы

“Гений общения”.

№	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	Примечания
		Введение	2			
1.		Введение. Правила поведения в кабинете психологии	1	Лекция		
2.		Знакомство	1		Игра «Знакомство-1»	
		Что такое психология общения?	12			
3.		Введение понятия «психология»	1	лекция		
4.		Введение понятия «психология»	1		Игра «Знакомство-2»	
5.		Введение понятия «психология»	1		Игра «Люблю-не люблю»	
6.		Отличие психологии и психиатрии	1	лекция		
7.		Отличие психологии и	1		Игра «Люблю – не люблю»	

		психиатрии				
8.		Отличие психологии и психиатрии	1		Игра «Приветствие - 1»	
9.		Определение понятия «психология общения».	1	лекция		
10.		Определение понятия «психология общения».	1		Игра «Приветствие -2»	
11.		Определение понятия «психология общения».	1		Игра «Паровозик»	
12.		Место общения в жизни человека.	1	лекция		
13.		Место общения в жизни человека.	1		Игра «Веревочка с узелками»	
14.		Место общения в жизни человека.	1		Игра «Веревочка с узелками»	
		Виды и типы общения.	33			
15.		Понятия вербального и невербального общения.	1	лекция		
16.		Понятия вербального и невербального общения.	1		Игра «Найди друга»	
17.		Понятия вербального и невербального общения.	1	лекция		
18.		Понятия вербального и невербального общения.	1		Игра «Компот»	
19.		Понятия вербального и	1		Игра «Давай пообщаемся»	

		невербального общения.				
20.		Понятия вербального и невербального общения.	1		Игра «Тропинка»	
21.		Повседневное общение	1	лекция		
22.		Повседневное общение	1		Игра «Путаница»	
23.		Повседневное общение	1		Игра «Авторалли»	
24.		Повседневное общение	1		Игра «Репка»	
25.		Функции общения	1	лекция		
26.		Функции общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
27.		Функции общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
28.		Условия общения		лекция		
29.		Условия общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
30.		Условия общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
31.		Условия общения			Ролевые и сюжетные игры	
32.		Структура общения	1	лекция		
33.		Структура общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
34.		Структура общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
35.		Стили общения	1	лекция		
36.		Стили общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
37.		Стили общения	1		Ролевые и сюжетные игры	

38.		Стили общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
39.		Уровни общения	1	лекция		
40.		Уровни общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
41.		Уровни общения	1		Ролевые и сюжетные игры	
42.		Роли в общении	1	лекция		
43.		Роли в общении	1		Ролевые и сюжетные игры	
44.		Роли в общении	1	лекция		
45.		Роли в общении	1		Ролевые и сюжетные игры	
46.		Роли в общении	1		Ролевые и сюжетные игры	
47.		Роли в общении	1		Ролевые и сюжетные игры	
		Вербальное общение.	21			
48.		Секреты общения	1	лекция		
49.		Секреты общения	1		Игра «Эти разные слова»	
50.		Культура общения	1	лекция		
51.		Культура общения	1		Игра «Маленький художник»	
52.		Культура общения	1		Игра «Назови по имени»	
53.		Культура общения	1		Игра «Испорченный телефон»	
54.		Слушать и слышать	1	лекция		
55.		Слушать и слышать	1		Игра «Интонация»	
56.		Слушать и слышать	1		Игра «Да»	

57.		Слушать и слышать	1		Игра «Аукцион вежливых слов»	
58.		Приемы эффективного слушания	1	лекция		
59.		Приемы эффективного слушания	1		Игра «В гостях»	
60.		Приемы эффективного слушания	1		Ролевые игры	
61.		Приемы эффективного слушания	1		Театральные этюды	
62.		Сократическое согласие	1	лекция		
63.		Сократическое согласие	1		Ролевые игры	
64.		Сократическое согласие	1		Театральные этюды	
65.		Сократическое согласие	1		Ролевые игры	
66.		Диалог и монолог	1	лекция		
67.		Диалог и монолог	1		Театральные этюды	
68.		Диалог и монолог	1		Ролевые игры	
		Итоговое занятие	4			
69.		Итоговое занятие	1	Повторение ранее изученного		
70.		Итоговое занятие	1	Повторение ранее изученного		
71.		Итоговое занятие	1		Психологическая викторина	
72.		Итоговое занятие	1		Психологическая викторина	

4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Гений общения”.

Вводное занятие.

Знакомство.

Практическая часть: игры “Знакомство-1,2”.

Тема 1. Что такое психология общения?

Введение понятия “психология”. Отличие психологии и психиатрии. Понятие “общение”. Определение понятия “психология общения”. Место общения в жизни человека.

Практическая часть: игры “Люблю – не люблю”, “Приветствие-1,2”, “Паровозик”, “Веревочка с узелками”.

Тема 2. Виды и типы общения.

Понятия вербального и невербального общения. Повседневное общение. Функции общения. Условия общения. Структура общения. Стили общения. Уровни общения. Роли в общении.

Практическая часть: “Найди друга”, “Компот”, «Давай пообщаемся», “Тропинка”, “Путанница”, “Авторалли”, “Репка”, ролевые и сюжетные игры.

Тема 3. Вербальное общение.

Секреты общения. Культура общения. Общение и этикет. Правила поведения в гостях. Как принимать гостей. Правила поведения в общественных местах. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Сократическое согласие. “Я-высказывания”. Диалог и монолог.

Практическая часть: «Эти разные слова», “Маленький художник”, “Назови по имени”, “Испорченный телефон”, “Интонация”, “Да”, “Аукцион вежливых слов”, “В гостях”, ролевые игры и театральные этюды.

Итоговое занятие

Повторение ранее изученного.

Практическая часть: “Подарок”, “Пожелания”, игры, наиболее понравившиеся учащимся, психологическая викторина “Гений общения”.

5.Список литературы:

- 1)Алешина Л.Г., О вежливости, о такте, о деликатности, М., 1986
- 2) Белоусова Л.Е, Удивительные истории, СПб, 2003
- 3). Бойков Д. В., Как научить детей общаться, СПб,2001
- 4) Карелин А. А. Психологические тесты, Москва, Владос, 2000
- 5) Куницына Н.В, Казаринова В.Н., Межличностное общение, М., 2001
- 6). Козлов Н.В,Лучшие психологические игры и упражнения, Екатеринбург,1998
- 7) Назарова А.Г., Игротренинг, СПб, 1998
- 8) Овчарова Р.В.,Справочная книга школьного психолога,М.,1996
- 9) Самоукина Н.В , Первые шаги школьного психолога,М.,2000
- 10)Успенский М.Б., Правильно, складно, красиво мы учимся говорить, СПб, 1997
- 11) Школьный психолог, журнал № 1, 2005
- 12) Школьный психолог, журнал № 7, 2005
- 13) Школьный психолог, журнал № 14, 2005
- 14) Школьный психолог, журнал № 21, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. School-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по психологии и дополнительному образованию. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия
3. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический энциклопедический ресурс интернета
4. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com – сеть творческих учителей
5. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
6. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
7. <http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
8. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
9. <http://www.trainings.ru> - Тренинги в России
10. <http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)
11. <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
12. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
13. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
14. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
15. <http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

16. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
17. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
18. <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
19. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
20. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
21. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
22. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
23. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
24. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
25. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
26. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
27. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
28. <http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение

Персональные психологические сайты:

29. <http://nkozlov.ru> - Н. И. Козлов: персональный сайт
30. <http://www.ustinow.ru> - Мастерская Дмитрия Устинова
31. <http://psiholog-moskva.com/grupp-analiz/> - Групповой психоанализ