

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом ГБОУ СОШ
№481

Дахина Е.О.
Протокол № 7 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО
учителей начальных
классов

Булашева Л.А.
Протокол № 4 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
№ 481

Григорьева И.А.
Приказ № 98-од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 39499)
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Учись, играй, выигрывай»
Шахматы

2025-2026 учебный год

Год обучения:3
Возраст учащихся: 8-11 лет

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для на обучение детей 8-11 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная .

Уровень освоения ОП – базовый

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большему количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на детей 8-11 лет, пол значения не имеет.

Цель образовательной программы: является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей шахматной игры
- Ознакомить с творчеством выдающихся шахматистов прошлого
- Ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- Ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- ознакомить с простейшими тактическими приемами
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода
- Ознакомить со слабостями в позиции соперника в разных частях партии

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода);
- развивать способность работать над своими ошибками в партиях;
- развивать смекалку, изобретательность;
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций
- формировать сосредоточенность и внимание

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникационные навыки;
- побуждать к стремлению к успеху через труд.
- воспитать умение спокойно воспринимать результат игры

Объем и сроки реализации образовательной программы

Третий год обучения – 144 часа. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, или 2 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

В группу, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, соответствующие данному году обучения. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь учащегося или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие, командные игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание основных принципов развития фигур в начале партии
- Знание об основных ничейных позициях
- Знание основных тактических приемов
- Умение решать шахматные задачи в 1- 2 хода
- Знание о слабостях в позиции соперника, а разных частях партии
- Способность обращать внимание на ошибки соперника

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных действий:
- целеполагания и планирования предстоящего практического действия
- Прогнозирование (предвосхищение результата)
- Конструирование альтернативного решения, комбинирование известных способов деятельности с новыми
- выбор тактики
- Отбор оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Контроль и коррекция своей деятельности и действий партнер

- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержаным и дружелюбным

Личностные:

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Получение опыт коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношение к собственной деятельности, ее ходу и результатам, рефлексия.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценостных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический ОП третьего ода обучения

| № | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------------|---|------------------|-----------|------------|---|
| | | Теория | Прак-тика | Всего | |
| 1. | Введение | 4 | 4 | 8 | Наблюдение, опрос, тест |
| 2. | Тема 1. Что делать в дебюте? | 12 | 12 | 24 | выполнение практических заданий педагога |
| 3. | Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого. | 12 | 12 | 24 | Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ |
| 4. | Тема 3. Простейшие тактические приёмы | 16 | 8 | 24 | Опрос, выполнение практических заданий, контрольных работ |
| 5. | Турнир безразрядников | - | 44 | 44 | Анализ результатов турнира, наблюдение за ходом игры |
| 6. | Итоговое занятие. | 4 | 4 | 8 | Опрос контрольная работа, тест |
| 7. | Учебно-массовые мероприятия. | | 12 | 12 | Наблюдение |
| Итого часов | | 48 | 96 | 144 | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| 1 год | 1.09.21 | 25.05.22 | 36 | 144 | 2 раз в неделю, 1 час и 3 часа |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы третьего года обучения

Введение.

1. Правила поведения в кабинете шахмат.
2. Реализация большего материального перевеса в конце партии(повторение)
3. Электронный Тест

Практическая часть:

- Разыгрывание позиции
- Решение задач

Тема 1. Что делать в дебюте?

1. Централизация.
2. Гармоничное пешечное расположение.
3. Слабость поля «f7».
4. Слабые поля в позиции короткой рокировки.
5. *Показ видео лекций*
6. *Показ мультфильма «Гамбит»*

Практическая часть:

- разыгрывание учебных позиций;

Решение задач

- выбор лучших ходов
- разбор игровых ошибок.

Тема 2. Выдающиеся шахматисты прошлого.

1. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж.
2. Древние шахматные задачи. Мансуба, «Мат Диларам»
3. Спертый мат в творчестве Лусены.
4. Творчество Джоакино Греко. Атака Греко.
5. Творчество Педро Дамиано. Гамбит Дамиано
6. Творчество Филиппа Стамма. изобретение алгебраической нотации
7. *Презентации по темам*

8. Показ видео лекций по темам

Практическая часть:

- проведение игры в шахматы по старинным правилам;
- Решение задач
- разыгрывание учебных позиций.
- игра сюжетно-ролевая
- совместное решение задач в малых группах

Тема 3. Простейшие тактические приёмы

1. Двойной удар конем.
2. Двойной удар ферзем
3. Двойной удар пешкой и слоном.
4. Связка. Виды связок.
5. Использование связки.
6. Открытое нападение.
7. *Показ видео лекций по темам*

Практическая часть:

- решение задач, конкурс
- разыгрывание учебных позиций;
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор ошибок при решении задач.
- совместное решение задач в малых группах

Турнира безразрядников

- Самостоятельная игра шахматной партии с записью, под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), фиксация результата в таблице, определение победителей.

Итоговое занятие.

- 1 Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения
- 2 Контрольное тестирование.
- 3 Подведение итогов турнира безразрядников

Практическая часть:

- выполнение упражнений, решение задач

Учебно-массовые мероприятия.

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

Календарно-тематическое планирование**Группа № 4****3 год обучения**

| № | Дата планир. | Дата факт. | Всего часов | Название раздела, тема | Прим. |
|-----|--------------|------------|-------------|---|-------|
| 1. | | | 3 | Введение Электронный Тест | |
| 2. | | | 1 | Введение Реализация большего материального перевеса (повторение). | |
| 3. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 4. | | | 1 | Введение Разыгрывание позиции. | |
| 5. | | | 3 | Введение Решение задач. | |
| 6. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 7. | | | 3 | Тема 1.Что делать в дебюте | |
| 8. | | | 1 | Тема 1. Разбор игровых ошибок | |
| 9. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 10. | | | 1 | Тема 1. Централизация. | |
| 11. | | | 3 | Тема 1. Гармоничное пешечное расположение | |
| 12. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 13. | | | 3 | Учебно-массовые мероприятия | |
| 14. | | | 1 | Учебно-массовые мероприятия | |
| 15. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 16. | | | 1 | Тема 1. Разбор игровых ошибок | |
| 17. | | | 3 | Тема 1 Слабость поля «f7». | |
| 18. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 19. | | | 3 | Тема 1. Показ видео лекций | |
| 20. | | | 1 | Тема 1 Слабость поля «f7». | |
| 21. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 22. | | | 1 | Тема1.Слабые поля в позиции короткой рокировки. | |
| 23. | | | 3 | Учебно-массовые мероприятия | |
| 24. | | | 1 | Учебно-массовые мероприятия | |
| 25. | | | 3 | Учебно-массовые мероприятия | |
| 26. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 27. | | | 3 | Тема 1. Разбор игровых ошибок | |
| 28. | | | 1 | Тема 1. Показ видео лекций | |
| 29. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 30. | | | 1 | Тема 1. Решение задач | |
| 31. | | | 3 | Тема 2. История возникновения шахмат. | |
| 32. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 33. | | | 3 | Тема 2 Древние шахматные задачи. | |
| 34. | | | 1 | Тема 2 Проведение игры в шахматы по старинным правилам | |
| 35. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 36. | | | 1 | Тема 2. Спертый мат в творчестве Лусены. | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 37. | | | 3 | Тема 2 Решение задач в малых группах | |
| 38. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 39. | | | 3 | Тема 2. Творчество Джоакино Греко.. | |
| 40. | | | 1 | Тема 2. Творчество Педро Дамиано. | |
| 41. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 42. | | | 1 | Тема 2 Презентации по темам | |
| 43. | | | 3 | Тема 2 Творчество Филиппа Стамма. | |
| 44. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 45. | | | 3 | Тема 2 Показ видео лекций по темам | |
| 46. | | | 1 | Тема 2 Игра сюжетно-ролевая | |
| 47. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 48. | | | 1 | Тема 2 Совместное решение задач в малых группах | |
| 49. | | | 3 | Тема 3 Простейшие тактические приёмы | |
| 50. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 51. | | | 3 | Тема 3. Двойной удар конем. | |
| 52. | | | 1 | Тема 3 Решение задач | |
| 53. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 54. | | | 1 | Тема 3 Двойной удар ферзем и ладьей. | |
| 55. | | | 3 | Тема 3. Двойной удар пешкой и слоном. | |
| 56. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 57. | | | 3 | Тема 3 Связка. Виды связок | |
| 58. | | | 1 | Тема 3 Двойной удар пешкой и слоном | |
| 59. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 60. | | | 1 | Тема 3. Прогнозирование результатов | |
| 61. | | | 3 | Тема 3. Использование связки. | |
| 62. | | | 1 | Турнир безразрядников | |
| 63. | | | 3 | Тема 3 Решение задач в малых группах | |
| 64. | | | 1 | Тема 3 Открытое нападение. | |
| 65. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 66. | | | 1 | Тема 3 Решение задач в малых группах | |
| 67. | | | 3 | Турнир безразрядников | |
| 68. | | | 1 | Итоговое занятие. Все темы курса | |
| 69. | | | 3 | Итоговое занятие. Контрольное тестирование. | |
| 70. | | | 1 | Итоговое занятие. Опрос в ходе беседы | |
| 71. | | | 3 | Итоговое занятие. Подведение итогов турнира безразрядников | |
| 72. | | | 1 | Учебно-массовые мероприятия | |

Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения
в рамках реализации программы...**

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы строительства (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организовывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Используемые современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, видео лекций, видео фрагментов из серии «Шахматы в кино»)
- использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д.)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов строительства и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Используемые дистанционные технологии:

- Виртуальные классы на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Конкурсы решения задач сайте шахматнаяпланета.рф.
- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторения или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексию, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

Система контроля результативности обучения

| Вид контроля | Срок | Форма выявления | Форма фиксации | Форма предъявления результатов |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ | | | | |
| <i>Входной</i> | Сентябрь | Педагогическое наблюдение, опрос | Результаты опроса | Таблица фиксации образовательного уровня |
| <i>Текущий</i> | В течение учебного года | выполнение практических заданий | Результаты выполнения практических заданий, контрольных работ прохождения тренингов. | Таблица фиксации предметных достижений |
| <i>Итоговый</i> | По окончании обучения (май) | Зачет Соревнование в группе | Результаты контрольного теста, соревнования в группе | Таблица фиксации предметных достижений |
| ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ | | | | |
| <i>Входной</i> | Сентябрь | Педагогическое наблюдение | Таблица фиксации изменения личностных качеств | Таблица фиксации изменения личностных качеств |
| <i>Текущий</i> | В течение учебного года | Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам | Таблица фиксации изменения личностных качеств | Таблица фиксации изменения личностных качеств |
| <i>Итоговый</i> | По окончании | Педагогическое наблюдение, | Таблица фиксации | Таблица фиксации |

| | | | | |
|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | обучения (май) | участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе | изменения личностных качеств | изменения личностных качеств обучения |
|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучаемых

1. Костров В. В.. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург : "Литера", 2013.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
3. В.В Костров, П.П .Рожков Шахматный решебник: Книга В /.. – СПб.: Литера, 2005. –
4. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С /. В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96с
5. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008
6. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
7. Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
8. Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.

Для педагогов

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
- 1 Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972
- 2 Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUS»,2008.
- 3 Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
- 4 Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
- 5 Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /... - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
- 6 Глотов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- 7 Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /. Москва: ФиС, 1986.
- 8 Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.

⁹ Сухин И.Г Шахматы, второй год или Учусь и учу. – М.: Педагогика, 2002.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

Таблица фиксации предметных достижений 3 года обучения

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 3 года обучения

| № | Фамилия, имя ученика | Входная диагностика (1.2.3) | | Текущий контроль (1.2.3) | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |