

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом ГБОУ СОШ
№481

Дахина Е.О.
Протокол № 7 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО
учителей начальных
классов

Булашева Л.А.
Протокол № 4 от «28»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
№ 481

Григорьева И.А.
Приказ № 98-од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 39499)
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Учись, играй, выигрывай»
Шахматы

2025-2026 учебный год

Год обучения: 1
Возраст учащихся: 6-9 лет

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для на обучение детей 6-9 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная .

Уровень освоения ОП – базовый

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большему количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на детей 6-9 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется.

Цель образовательной программы: является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

Задачи образовательной программы

Задачи образовательной первого года обучения программы

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей возникновения шахматной игры
- Ознакомить детей с правилами шахматной игры
- Обучить ходам шахматных фигур
- Ознакомить с целью шахматной партии;
- Формировать навык пользоваться шахматной нотацией
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.
- Ознакомить детей с основными ничейными позициями
- Обучить ставить Детский мат и защищаться от него

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать смекалку, изобретательность;
- развивать понимание престижа шахматной игры.
- расширить кругозор учащихся;
- формировать сосредоточенность и внимание

Воспитательные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникационные навыки;

Объем и сроки реализации образовательной программы

Первый год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие играть в шахматы. Дети принимаются в объединение по заявлению родителей. В исключительных случаях, по собеседованию, принимаются дети другого возраста.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, турнир.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Знание основных правила шахматной игры,
- Знание ходов фигур
- Умение ставить мат в 1ход
- Умение ставить Детский мат и защищаться от него
- Знание простейших речевых форм для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание об основных ничейных позициях

Метапредметные:

- Овладение начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Получение первоначального опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования первых регулятивных учебных действий: элементарного целеполагания и планирования предстоящего практического действия,
- Простейшее прогнозирование
- Элементарный отбор оптимальных способов деятельности,
- Частичное осуществления контроля и коррекции результатов
- Умение объяснять свою точку зрения
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержаным и дружелюбным

Личностные:

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- получение первоначального опыта коммуникативных действий
- Начальный опыт самостоятельной реализации различных типов деятельности,
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Приобретение первоначального опыта осуществления эмоционально-ценостных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический ОП первого года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	-	2	
2	Тема 1. Шахматные ходы.	6	8	14	Наблюдение Опрос
3	Тема 2. Цель шахматной партии.	6	2	10	Наблюдение Опрос
4	Тема 3. Как поставить мат?	4	4	8	Наблюдение тренинг
5	Тема 4. Шахматная нотация	4	6	8	Наблюдение выполнение практических
6	Игровые занятия полным набором фигур		22	22	Наблюдение, анализ хода игры
7	Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение Интерактивная игра
8	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Наблюдение
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.21	25.05.22	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы .

Содержание образовательной программы первого года обучения

Введение.

1. Легенды о происхождении шахматной игры.
2. Правила поведения в кабинете шахмат.
3. Показ презентации «История шахмат».

Тема 1. Шахматные ходы.

1. Основные правила игры. Начальная позиция.

2. Изучение ходов пешек
3. Ходы слона, коня и ладьи.
4. Ходы ферзя и короля.
5. Фигуры и их игровые возможности.
6. *Показ презентации «История шахмат»*

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- Игра с различным набором фигур и пешек;
- игры на быстроту расстановки фигур;

Тема 2. Цель шахматной партии.

1. Особенности короля, шах.
2. Цель шахматной партии – мат.
3. Ничья. Пат.
4. *Презентация «Мат одинокому королю, пат»*

Практическая часть:

- Игра с различным набором фигур и пешек;
- разбор учебных позиций;
- решение задач на мат в 1 ход
- тренинги
- игра по командам «Мат или пат»

Тема 3. Как поставить мат?

1. Детский мат.
2. Защита от детского мата.
3. Мат конем в один ход.
4. Мат ладьей в один ход.
5. *Показ мультильфильма «Детский мат»*
6. *Показ мультильфильма «Маша и Медведь. Ход Конем»*

Практическая часть:

- проведение игры по командам «Поставь детский мат»;
- проведение игры по командам «Найди защиту от детского мата»;
- решение задач на мат конем и ладьей

Тема 4. Шахматная нотация

1. Шахматные буквы
2. Шахматные поля.
3. Линии на шахматной доске

4. Обозначение фигур при записи партии. Диаграмма.

Практическая часть:

- Расстановка шахматной позиции под диктовку
- решение задач с записью
- выполнение практических заданий

Игровые занятия полным набором фигур

Самостоятельная игра шахматной партии под наблюдением педагога игра на шахматных досках (педагог выполняет функции судьи).

Итоговое занятие.

Все темы курса (повторение).

Показ мультфильма Фиксики- шахматы.

Интерактивная игра.

Учебно-массовые мероприятия.

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование Группа № 2 1 год обучения

№	Дата планир	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1.			1	Введение. Легенды о происхождении шахматной игры	
2.			1		
3.			1	Тема 1. Основные правила игры.	
4.			1		
5.			1	Тема 1. Изучение ходов пешек. Игра пешками.	
6.			1		
7.			1	Тема 1. Ходы слона, коня и ладьи.	
8.			1		
9.			1	Тема 1 Ходы слона, коня и ладьи.	
10.			1		
11.			1	Тема 1 Ходы ферзя и короля.	
12.			1		
13.			1	Тема 1 Ходы ферзя и короля	
14.			1		
15.			1	Тема 1 Фигуры и их игровые возможности.	
16.			1		

17.			11	Тема 2. Особенности короля, шах.	
18.			12		
19.			13	Тема 2. Цель шахматной партии – мат.	
20.			14		
21.			15	Тема 2. Разбор учебных позиций	
22.			16		
23.			17	Тема 2. Решение задач на мат в 1 ход	
24.			18		
25.			19	Тема 2. Ничья. Пат. разбор учебных позиций	
26.			110		
27.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
28.			1		
29.			1	Тема 3. Детский мат.	
30.			1		
31.			1	Тема 3. Защита от детского мата	
32.			1		
33.			1	Учебно-массовые мероприятия	
34.			1		
35.			1	Тема 3.Мат конем в один ход	
36.			1		
37.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
38.			1		
39.			1	Тема 3. Мат ладьей в один ход	
40.			1		
41.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
42.			1		
43.			1	Тема 4.Шахматные буквы Шахматные поля.	
44.			1		
45.			1	Тема 4. Расстановка шахматной позиции под диктовку	
46.			1		
47.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
48.			1		
49.			1	Учебно-массовые мероприятия	
50.			1		
51.			1	Тема 4.Линии на шахматной доске	
52.			1		
53.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
54.			1		
55.			1	Учебно- массовые мероприятия	
56.			1		
57.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
58.			1		
59.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
60.			1		
61.			1	Тема 4. Обозначение фигур при записи партии.	
62.			1		

63.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
64.			1		
65.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
66.			1		
67.			1	Итоговое занятие. Все темы курса (повторение).	
68.			1		
69.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
70.			1		
71.			1	Игровые занятия полным набором фигур	
72.			1		

Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения
в рамках реализации программы...**

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)

Используемые современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, шахматных мультфильмов использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)

- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Используемые дистанционные технологии:

- Виртуальные классы на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Конкурсы решения задач сайте шахматнаяпланета.рф.
- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторения или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексию, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения практических заданий, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты, участия в интерактивная итоговой игре, соревновании в группе	Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств

<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучаемых

1. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
2. Ваш первый ход. / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008.-160 с.
4. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 1 год обучения / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
5. Костров В.В. Шахматный решебник: Книга А / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005. – 96с.
6. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,, - СПб.: Литера, 2013

Для педагогов

1. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. / авт. Сухин И. Г.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
2. Ваш первый ход. / авт. Сокольский А.П. Москва: Изд."Русский шахматный дом, 2016 г.
3. Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972 – 288с.
4. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! - М. « RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008.-160с.

5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: «Просвещение», 1991.-158с
 6. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005 -112с.
 7. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 20
 8. Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.
 9. Гарет Вильямс»Шахматы. История. Фигуры. Игроки» Москва»Арт-Родник,2004

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <http://chessknigi.ru/>
 2. <http://www.learnchess.ru/>
 3. <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
 4. <http://chess86.ru/trainingtype>
 5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82>
 6. <https://www.youtube.com/watch?v=k0LEBxaZGdU>

Таблица фиксации предметных достижений 1 года обучения

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 1 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)		Текущий контроль (1.2.3)		Итоговый (1.2.3)
		Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						