

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 _____ Дахина Е.О. Протокол №8 от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО Председателем МО ГБОУ СОШ № 481 _____ Нестерова С.В. Протокол №2 от «27» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. Приказ 98-од от «29» августа 2025 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Увлекательный немецкий»
7а,б класс

Составитель программы – Васик И.С..
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2025/2026 уч.год

| | |
|----------------------------------|---|
| Срок реализации | 2025-2026 учебный год |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Тип школы | ГБОУ СОШ с углубленным изучением немецкого языка |
| Особенность классов | с углубленным изучением немецкого языка |

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение
5. Материально-техническое обеспечение

1. Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности по немецкому языку в 7 классе составлена согласно требованиям ФГОС и является составной частью учебно - воспитательного процесса ГБОУ СОШ №481с углубленным изучением немецкого языка. Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения немецкому языку, которые определены новыми стандартами образования.

Программа обобщает изученный материал, дополняет его, демонстрирует результаты овладения языком и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической формах), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний по страноведению. Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» ФГОС, Дрофа
- Основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписки из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год.

Актуальность программы: немецкий язык – язык мировой культуры, экономики, науки, конференций, торговых переговоров. Немецкий язык – третий официальный международный язык в Европе, является государственным и рабочим языком в Евросоюзе. Зарубежные инвестиции и создание совместных предприятий между Германией и Россией и нашим регионом свидетельствуют о высокой роли немецкого языка и необходимости его изучения. Владеющему немецким языком открываются большие перспективы - в этом и заключается актуальность программы. Поэтому ее предназначение - привлечь учащихся 7 класса к изучению немецкого языка, повысить мотивацию и результативность обучения.

Цели программы:

- ✓ формирование и развитие иноязычной и коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно - познавательной;
- ✓ стимулирование интереса обучающихся к изучению предмета “Немецкий язык” и развитие их творческих способностей.

Задачи программы:

- воспитание у обучающихся толерантности и уважения к другой культуре;
- развитие личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, привитие навыков самостоятельной работы);
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях;
- формирование готовности к общению на немецком языке.

Ожидаемые результаты программы:

Личностные результаты:

- самосовершенствование в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса;

Метапредметные результаты:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование осознанного и уважительного к другому человеку, его мнению, культуре, истории, традициям;

Предметные результаты:

Аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников и сообщения в диалогической и монологической формах;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов;

Говорение:

- диалогическая речь - умение вести диалоги в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, а также диалог-расспрос, диалог обмен мнениями;
- монологическая речь – составление плана и тезисов устного сообщения, пересказ прочитанного текста;

Чтение:

- чтение вслух (по ролям) и про себя небольших аутентичных текстов с полным пониманием текста;

Письмо:

- составление и заполнение таблиц;
- краткое изложение прочитанных текстов.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часов), 2 часа в неделю.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей пятиклассников, их интересов. Программа предусматривает следующие формы занятий:

- игры;
- викторины;
- отработку грамматических навыков
- которые активизируют умственную и творческую деятельность, развивают познавательный интерес к немецкому языку, формируют навыки самообразования, расширяют кругозор обучающихся.

2. Учебно-тематический план.

| № | Тема | Формы и виды работы | Кол-во часов |
|----------|---|--|---------------------|
| 1 | Глагол. | Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 20 |
| 2 | Имя существительное. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 10 |
| 3 | Простое повествовательное предложение. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 7 |
| 4 | Склонение прилагательных. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 10 |
| 5 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 3 |
| 6 | Местоимения. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических | 5 |

| | | | |
|--------------|--------------------------|--|-----------|
| | | навыков по теме | |
| 7 | Предлоги. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 4 |
| 8 | Порядковые числительные. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 2 |
| 9 | Сложные предложения. | Работа с лексикой. Повторение и отработка грамматических навыков по теме | 4 |
| 10 | Повторение | Повторение. Выполнение упражнений. Игры. Тестирование | 3 |
| Всего | | | 68 |

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Дата по плану | Дата проведения | Тема | Кол-во уроков | Примечания |
|----|---------------|-----------------|---|---------------|------------|
| 1 | | | Глагол. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. | 20 1 | |
| 2 | | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 3 | | | Игра «Угадай действие». Употребление глаголов в форме настоящего времени. | 1 | |
| 4 | | | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | 1 | |
| 5 | | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 6 | | | . Спряжение слабых глаголов в перфекте | 1 | |
| 7 | | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 8 | | | Спряжение сильных глаголов в перфекте | 1 | |
| 9 | | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 10 | | | Спряжение сильных глаголов в претеритуме. | 1 | |
| 11 | | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 12 | | | Игра «Пора действовать». Употребление глаголов в разных временах. | 1 | |
| 13 | | | Возвратные глаголы. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---------|--|
| 14 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Возвратные глаголы ». | 1 | |
| 15 | | Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. | 1 | |
| 16 | | Лексико–грамматические упражнения с модальными глаголами. | 1 | |
| 17 | | Игра «Я умею ...». Употребление модальных глаголов в настоящем времени. | 1 | |
| 18 | | Повелительное наклонение. Изменение глаголов в «Повелительном наклонении». | 1 | |
| 19 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Повелительное наклонение». | 1 | |
| 20 | | Игра «Дай мне ...». Употребление глаголов в форме повелительного наклонения. | 1 | |
| 21 | | Имя существительное. Определённый и неопределённый артикли. | 10 1 | |
| 22 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Имя существительное». | 1 | |
| 23 | | Именительный и винительный падеж. Склонение существительных в именительном и винительном падеже. | 1 | |
| 24 | | Дательный падеж. Склонение существительных в дательном падеже. | 1 | |
| 25 | | Слабое склонение имён существительных. | 1 | |
| 26 | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 27 | | Смешанное склонение существительных | 1 | |
| 28 | | Лексико-грамматические упражнения по теме «Склонение имён существительных» | 1 | |
| 29 | | Чтение текста с пропусками – вставить в правильной форме артикли существительных. | 1 | |
| 30 | | Игра «Что? Где? Когда?». Употребление имён существительных в разных падежах | 1 | |
| 31 | | Простое повествовательное предложение. Правила построения простых предложений. | 7 1 | |
| 32 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Простое повествовательное предложение». | 1 | |
| 33 | | Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Грамматически правильное построение порядка слов в простом предложении. | 1 | |
| 34 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Прямой и обратный порядок слов в простом | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| | | предложении». | | |
| 35 | | Отрицание в предложении. | 1 | |
| 36 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Отрицание в предложении». | 1 | |
| 37 | | Обобщение грамматического материала. | 1 | |
| 38 | | Склонение прилагательных. Слабое склонение прилагательных | 10 1 | |
| 39 | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 40 | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 41 | | Сильное склонение прилагательных | 1 | |
| 42 | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 43 | | Чтение текста с пропусками – вставить в правильной форме прилагательное. | 1 | |
| 44 | | Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 45 | | Смешанное склонение прилагательных. | 1 | |
| 46 | | . Лексико–грамматические упражнения | 1 | |
| 47 | | Обобщение темы Склонение прилагательных | 1 | |
| 48 | | Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степени сравнения прилагательных и наречий. | 3 1 | |
| 49 | | Лексико–грамматические упражнения «Степени сравнения прилагательных и наречий» | 1 | |
| 50 | | Игра «Сравни предметы» | 1 | |
| 51 | | Местоимения. Склонение личных местоимений. | 5 1 | |
| 52 | | Лексико–грамматические упражнения по теме: «Склонение личных местоимений» | 1 | |
| 53 | | Игра «Отгадай-ка!» | 1 | |
| 54 | | Притяжательные местоимения. Работа с таблицей «Притяжательные местоимения» | 1 | |
| 55 | | Игра «Чьи это школьные принадлежности» | 1 | |
| 56 | | Предлоги. Предлоги с дательным падежом. | 4 1 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--------|--|
| 57 | | Описание классной комнаты «Где что находится?» | 1 | |
| 58 | | Предлоги с винительным падежом. | 1 | |
| 59 | | Описание картинки | 1 | |
| 60 | | Порядковые числительные. Образование порядковых числительных. | 2 1 | |
| 61 | | Лексико-грамматические упражнения : « Что спрятано в окошках календаря». Употребление порядковых числительных. | 1 | |
| 62 | | Сложные предложения. Сложносочинённое предложение. Порядок слов в сложносочинённом предложении. | 4 1 | |
| 63 | | Лексико – грамматические упражнения по теме: «Сложносочинённое предложение». | 1 | |
| 64 | | Сложноподчинённое предложение. Порядок слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | |
| 65 | | Лексико – грамматические упражнения по теме: «Сложноподчинённое предложение». | 1 | |
| 66 | | Повторение. Обобщение грамматического материала. Игра-викторина « Что? Где? Когда?» | 3 1 | |
| 67 | | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| 68 | | Повторение пройденного материала. | 1 | |
| Итого: по плану: 68 уроков | | Дано: уроков | | |

3. Методическое обеспечение.

Для проведения занятий и организации проектной деятельности обучающихся используются:

- интерактивная доска;
- мультимедийные презентации;
- видеофрагменты;
- аудиозаписи.

4. Материально – техническое обеспечение

1. Дидактические материалы. Немецкий язык. Упражнения для 6-7 классов.
2. Занимательный немецкий 2-11 класс.
3. Двухязычные словари
4. Журналы: “Шрумдирум”, “Витамин Д”, “Германия”
5. Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия ,инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Автор-составитель Г.Н. Лебедева. М.: Глобус
6. Журнал “Иностранные языки в школе” с приложением.
7. Немецкий язык. Время грамматики. 5-9 классы. Н.Артемова, Т.Гаврилова. Издательство «Эксмо» 2023

Интернет-ресурсы:

[http:// school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[http://www.lernspiele.at/ lese](http://www.lernspiele.at/lese)

<http://www.lesen.zdf.de>

<http://www.deutschesprache.ru>

studygerman.ru Тесты по немецкому языку online, игры online.